Referat af Skoleudviklingssamtale

Skoleåret 2025/26

Ravnholm Skole

Mødet afholdt d. 10.03.2026

RUDERSDAL KOMMUNE

Skoleudviklingssamtale

Ravnholm, 10.3.26, kl. 12.30-15.30

Afdeling Nærum, Kristines kontor

Program

Kl. 12.30	**Velkomst og indflyvning** v. Kristine og Martin
Kl. 12.45	**TEMA 1: Elevinddragelse, motivation og høj faglighed** • Interview med lærerne, Anne Katrine Jønsson (Nærum) og Inge Mette Hauberg (Vangebo) • Efterfølgende refleksion v. Lisbeth
Kl.14.15	**PAUSE**
Kl. 14.30	**TEMA 2: Ledelse af professionelle læringsfællesskaber** Interview med ledelsen. Hvilke ledelsesgreb har I erfaring med gør en forskel i udviklingen af professionelle læringsfællesskaber med fokus på elevernes lærings- og deltagelsesmuligheder? Efterfølgende refleksion ud fra DDC-modellen v. Lisbeth
Kl. 15.20	**TAK for i dag** Hvilke læringspointer tager vi med i dag?

RAVNHOLM SKOLE

RUDERSDAL KOMMUNE

Samtalens formål

De centrale formål med skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

RUDERSDAL KOMMUNE

Temaer for udviklingssamtalen

Tema 1:

Elevinddragelse, motivation og høj faglighed

Tema 2:

Ledelse af PLF

RUDERSDAL KOMMUNE

De fire didaktiske pejlemærker – som vores undervisning bygger på.

1. Undervisning, hvor eleverne arbejder praksisorienteret og virkelighedsnært.
2. Undervisningen, der inviterer eleverne til faglig fordybelse.
3. Undervisningen, hvor eleverne inviteres ind i forskellige faglige og sociale fællesskaber.
4. Undervisningen, hvor eleverne inddrages og har medbestemmelse.

RUDERSDAL KOMMUNE

Igennem de 4 pejlemærker for undervisningen udvikler eleverne 7 elevkompetencer:

1. Mestre fagligt indhold på højt niveau
2. Samarbejde
3. Selvstyret læring
4. Kritisk tænkning og problemløsning
5. Læringsmindset
6. Kommunikation
7. Medborgerskab

RUDERSDAL KOMMUNE

Tema 1. Pointer fra interview med lærerne om elevinddragelse, motivation og høj faglighed

Hvilke af de 7 elevkompetence kan vi høre lærerne er bevidste om, at eleverne kan arbejde og udvikle sig indenfor?

1. Mestre fagligt indhold på højt niveau
2. Samarbejde
3. Selvstyret læring
4. Kritisk tænkning og problemløsning
5. Læringsmindset
6. Kommunikation
7. Medborgerskab

- Det er lykkedes at fastholde og udvikle et **højt fagligt niveau**, hvor eleverne arbejder både fagfagligt og tværfagligt og formår at anvende deres viden i praksis, hvilket skaber en dybere forståelse af fagene.
- Det er lykkedes at styrke elevernes **engagement og mindset**, hvor de i højere grad tager aktiv del i egen læringsproces og oplever motivation.
- Der er opnået en tydelig udvikling i **medborgerskab og dannelse**, hvor eleverne ser sig selv som en del af et fællesskab og forstår deres rolle og betydning i det.
- Arbejdet med **kommunikation, struktur og samarbejde** fungerer godt og understøtter både trivsel og læring – også på tværs af fag og grupper.
- Eleverne viser progression i **kritisk tænkning og medbestemmelse**, hvor de reflekterer, producerer og tager ansvar gennem valg og planlægning af eget arbejde.

Tema 1. Pointer fra interview med lærerne om elevinddragelse, motivation og høj faglighed

Hvad skal elever, lærere og ledelse være stolte af?

Kompetencer og pædagogisk praksis i PBL-forløb

- Succes med at gennemføre forløb, hvor de 7 elevkompetencer bringes aktivt og flot i spil.
- Evnen til at differentiere og skabe "egen vej til målet" for den enkelte elev. Samme mål på forskellige måder.
- Faglig overførselsværdi: Sikring af, at elevernes lærdom har en klar, faglig overførselsværdi.

Elevernes oplevelse

- **Stolthed og engagement:** Vi skaber stolte elever og børn, der udtrykker ønske om mere PBL orienteret undervisning.
- **Meningsfuldhed:** PBL- forløbene opleves som meningsfulde for eleverne.
- **Forpligtende fællesskaber:** Opbygning af forpligtende fællesskaber på flere forskellige niveauer.
- **Internt samarbejde i kompleksitet:** Succes med at samarbejde på tværs af forskellige fag og fysiske matrikler.
- **Stærke eksterne relationer:** Et velfungerende og godt samarbejde med eksterne virksomheder.

RUDERSDAL KOMMUNE

De direkte lavthængende frugter

- **Synliggøre ny faglig viden i PBL:** Formidle og dele den nye viden og de erfaringer, I får gennem det problembaserede arbejde.
- **Udnytte fælles mål på forskellige måder:** Bygge videre på jeres erfaring med, at I sagtens kan arbejde mod det samme mål, selvom I gør det på forskellige måder.
- **Hurtige gevinster / "Oplagte næste skridt"**
- **Mere struktur i processen:** At lave en stram styring af processen (fra produkt til struktur), da det vurderes at være "til gavn for alle".
- **Mere af det, der virker:** Gøre mere af det eksisterende samarbejde med virksomhederne, da rammen allerede er testet og fungerer.
- **Udnyttelse af ressourcer og differentiering**
- **Udnytte voksenressourcer til differentiering:** Bring de voksne tættere sammen i hverdagen for at skabe de nødvendige "muskler", der gør det nemmere at differentiere undervisningen.

De direkte lavthængende frugter fortsat

- **Optimering af rammer og forberedelse**
- **Lettere adgang til fælles forberedelse:** Skab hurtige genveje, faste rammer eller fælles digitale platforme, der gør det nemmere for teamet at mødes og dele forberedelsen.
- **Prioritering af mødetid:** Afsæt og fasthold tid i kalenderen til, at medarbejderne kan mødes og sparre på tværs.
- **Fra produkt til proces og struktur:** Skift fokus i planlægningen, så der i højere grad sættes struktur på selve forløbet og processen, frem for kun at fokusere på slutmålet/produktet.
- **Flere virksomhedsforløb:** Skalér det eksisterende samarbejde med virksomhederne ved blot at gøre "mere af det", I allerede har gode erfaringer med.

RUDERSDAL KOMMUNE

Fagfordeling 26-27:
Fælles retning struktur og organisering 2.0

MINDRE

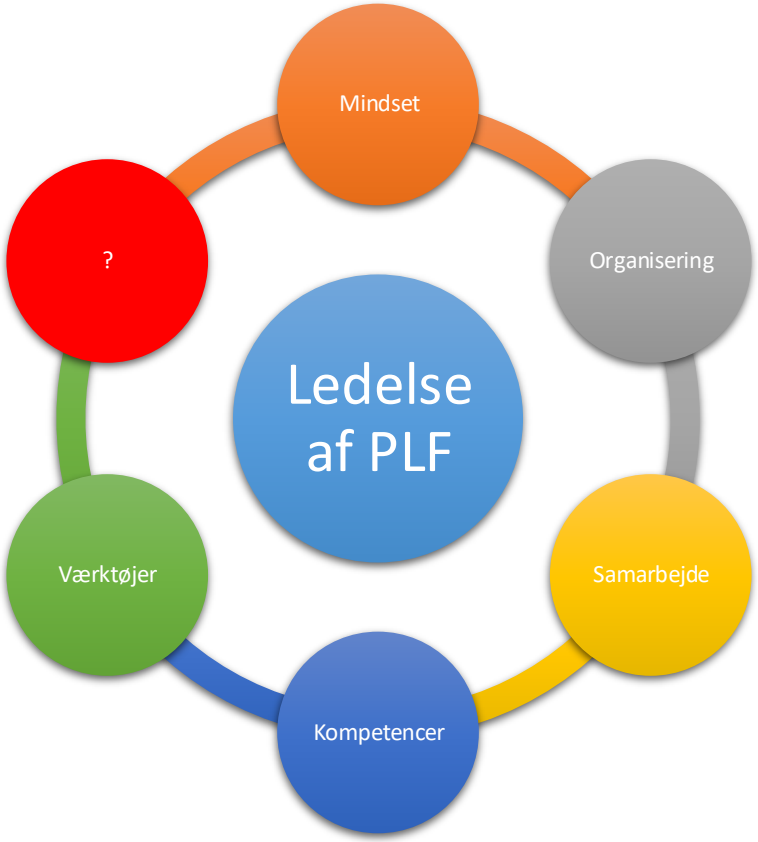
JEG / MIG

MERE

OS / VI

Vi tager afsæt i nedenstående model i vores drøftelser og strategiske udvikling

Hvilke muligheder har vi?
Hvilke barrierer oplever vi?



RUDERSDAL KOMMUNE

Tema 2. Ledelsens greb til udviklingen af professionelle læringsfælleskaber

Mindet og kultur

- Vi arbejder med at udvikle et fælles mindset blandt medarbejderne om elevernes lærings- og deltagelsesmuligheder.

Organisering og struktur

- Vi organiserer tid, struktur og rammer, så PLF bliver en integreret del af hverdagen.

Samarbejde i praksis

- Vi har fokus på samarbejdsformer mellem lærere og pædagoger – fælles sprog indsatser for at styrke fokus på alle elevers deltagelse i skole og fritidsdelen.

Kompetenceudvikling

- Vi igangsætter og følger op på medarbejderne kompetenceudvikling – og hvordan vi løbende understøtter deres læring og udvikling.

RUDERSDAL KOMMUNE

Tak til

- Medarbejdere der stillede op til interview og bidrog med vigtige pointer til kvalificering af skolens udvikling.
- Skolechef, Martin Gredal
- Udviklingschef, Jesper Petri
- Udviklingskonsulent, Lisbeth Skov
- Børne- og Skoleudvalget (BSU), Freja Eva Lockenwitz
- Ledelsesteamet Ravnholm Skole

- Referent Lisbeth Skov

RUDERSDAL KOMMUNE