



Referat

Skoleudviklingssamtale

Skoleåret 2024/25

Ravnholm Skole

D. 4.02.2025

Samtalens formål

De centrale formål med skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Temaer for udviklingssamtalen



1: Styrket inklusionskraft

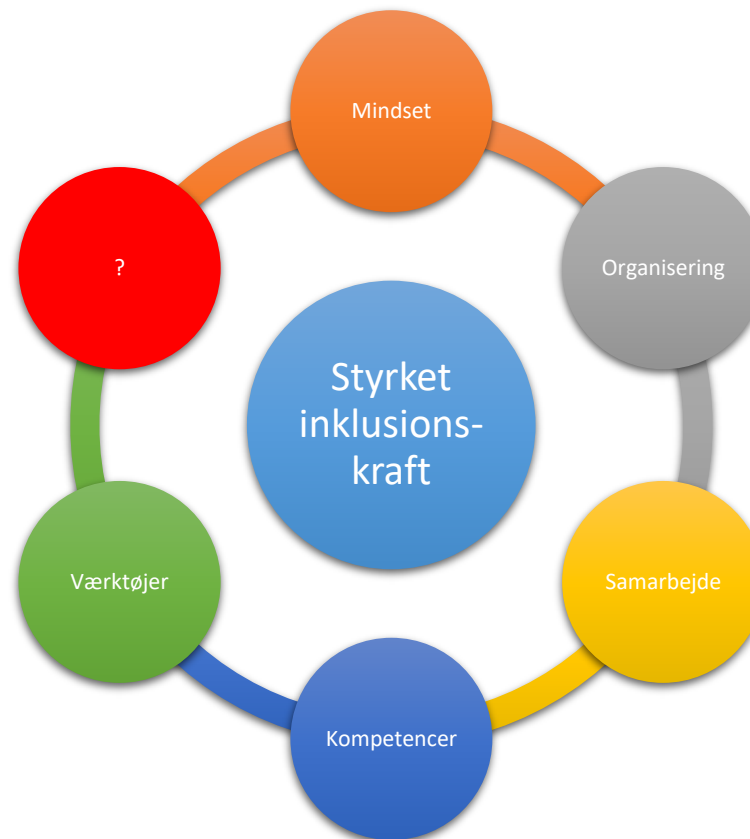
2: Styrket elevstemme

3: Styrket kvalitet

Vi tager afsæt i nedenstående model i vores drøftelser og strategiske udvikling

Hvilke muligheder har vi?

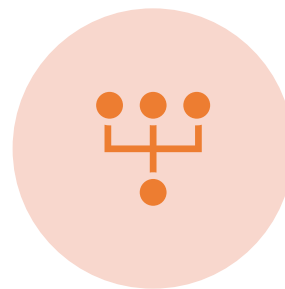
Hvilke barrierer oplever vi?



Tilbageblik



Siden sidste udviklingssamtale har vi iværksat forskellige tiltag med co-teaching og holddeling som et greb for at styrke de didaktiske metoder. Dette har været forsøgt på udvalgte årgange for at styrke undervisningskvaliteten samt fremme samarbejde mellem lærerne.



Disse tiltag sigter mod at skabe mere inkluderende og differentierede læringsmiljøer, der understøtter elevernes individuelle- og fællesskabets behov.

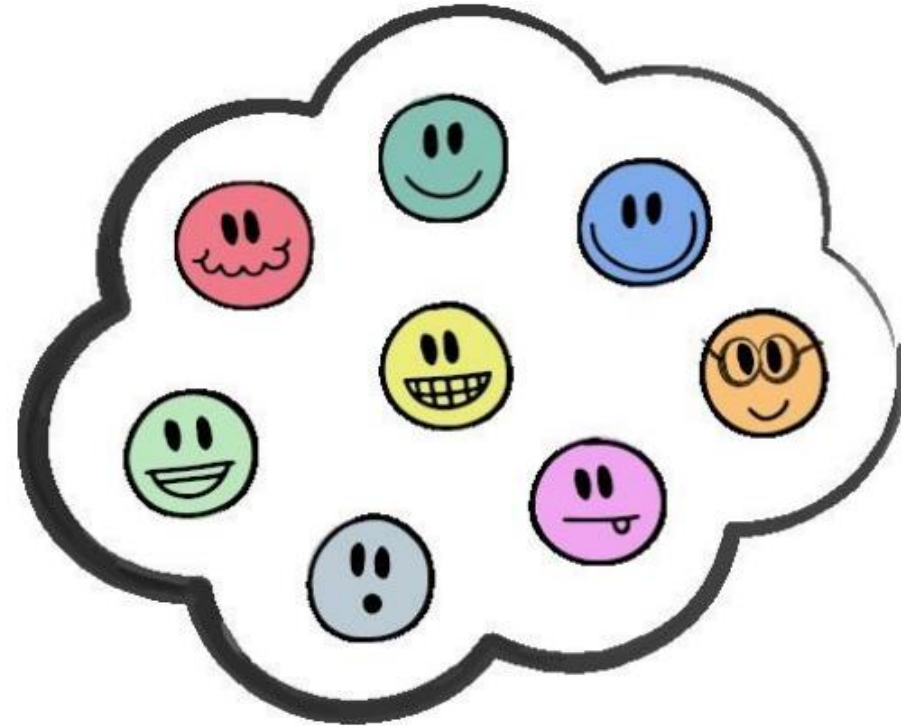
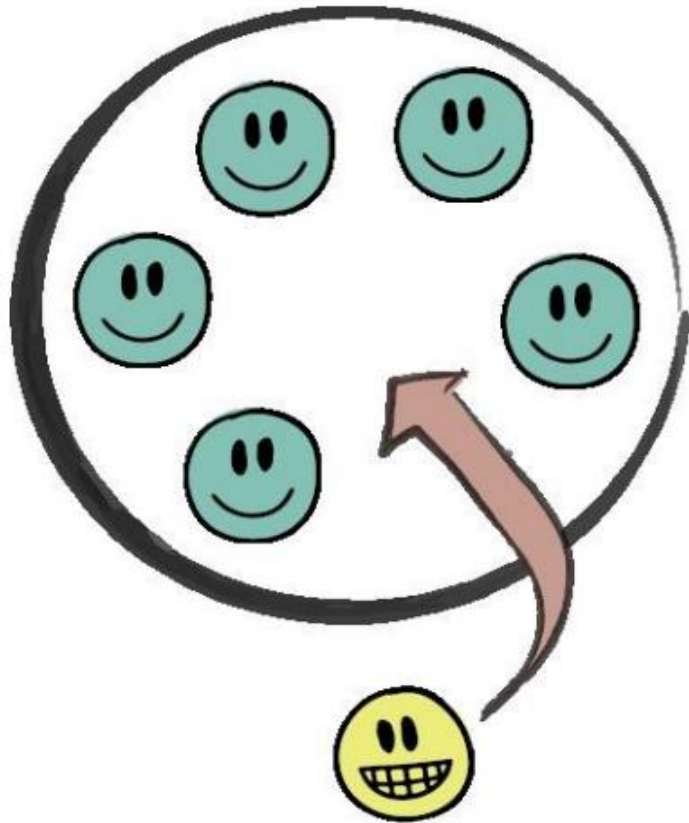


Udfordringen er fortsat at få skabt de nødvendige samarbejdsflader, hvor der er tid til fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering.



Fokus er fortsat på vores organisering, og hvordan vi prioriterer vores ressourcer med flere voksne på årgangen.

Styrket inklusionskraft



Styrket inklusionskraft

Opsamling af drøftelser og refleksioner

- Mere parallellagt undervisning.
- Tid til fælles planlægning, gennemførelse og evaluering.
- Det kræver tid at planlægge og blive samstemte.
- Flere muligheder og fleksibilitet til relationssamarbejdet med eleverne – både strukturerede elevsamtaler og behovssamtaler.
- Mulighed for flere voksne i undervisningen.
- Pædagoger på alle årgange til relationsarbejdet.
- Aftale om fælles planlægningsværktøjer.
- *”Når vi som undervisere er samstemte, bliver eleverne trygge” (lærercitat).*

Styrket elevstemme

Datasæt fra
elevtrivselsmålingen:

1. Støtte og inspiration
2. Medbestemmelse
3. Variation i undervisningen
4. Motivation





Elevfravær

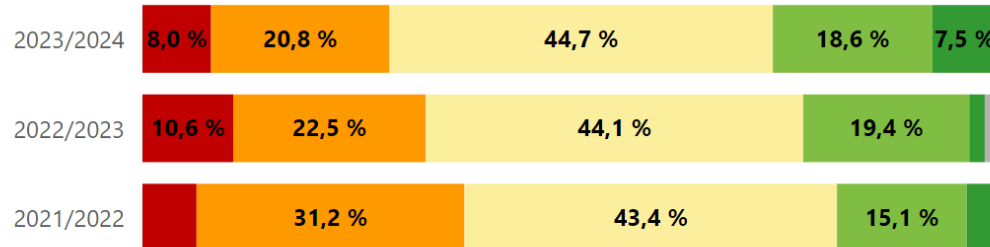
Generel trivsel

Trivselstemaer

Trivsel blandt eleverne - støtte og inspiration (opdelt på spørgsmål del 1)

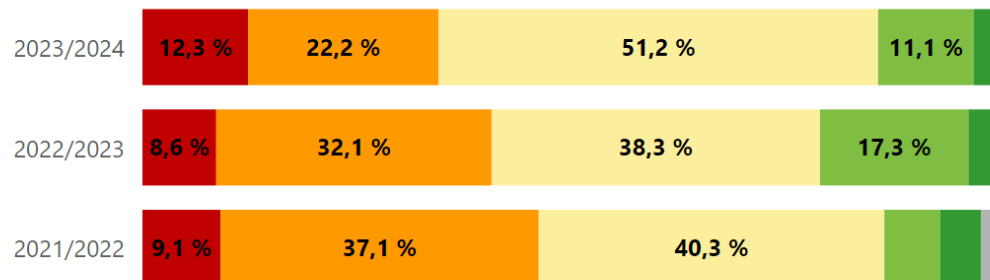
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

Mellemtrin



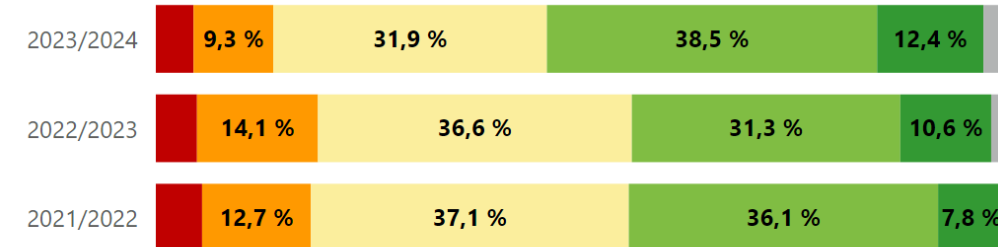
● 1) Aldrig ● 2) Sjældent ● 3) En gang i mellem ● 4) Tit ● 5) Meget tit ● 6) Ønsker ikke at ...

Udskoling



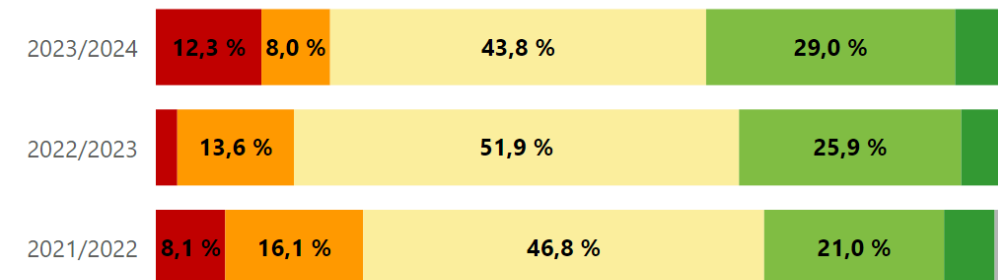
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Mellemtrin



● 1) Helt uenig ● 2) Uenig ● 3) Hverken enig ... ● 4) Enig ● 5) Helt enig ● 6) Ønsker ikke ...

Udskoling



ELEV- OG KLASSETAL

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

AFGANGSPRØVER

PERSONALE

ELEVFRAVÆR OG
TRIVSEL



Elevfravær

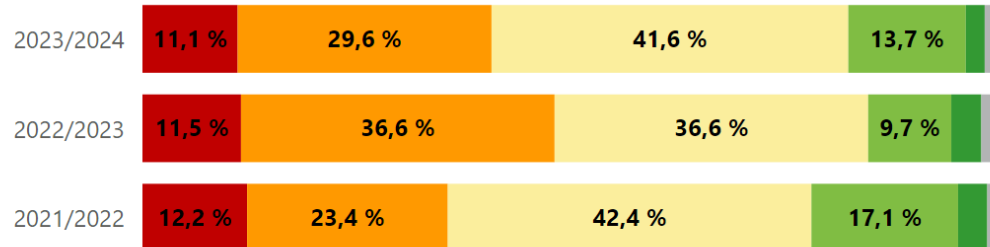
Generel trivsel

Trivselstemaer

Trivsel blandt eleverne - støtte og inspiration (opdelt på spørgsmål del 2)

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.

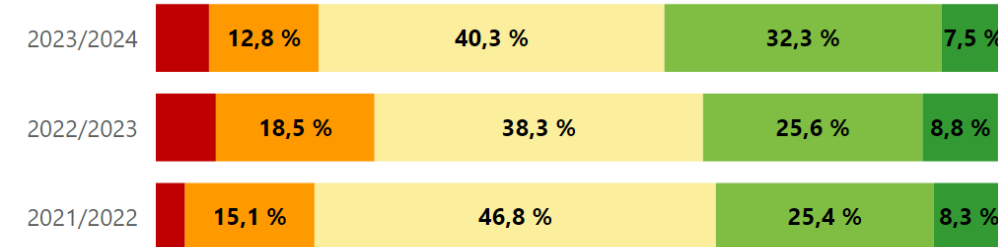
Mellemtrin



● 1) Aldrig ● 2) Sjældent ● 3) En gang i mellem ● 4) Tit ● 5) Meget tit ● 6) Ønsker ikke at ...

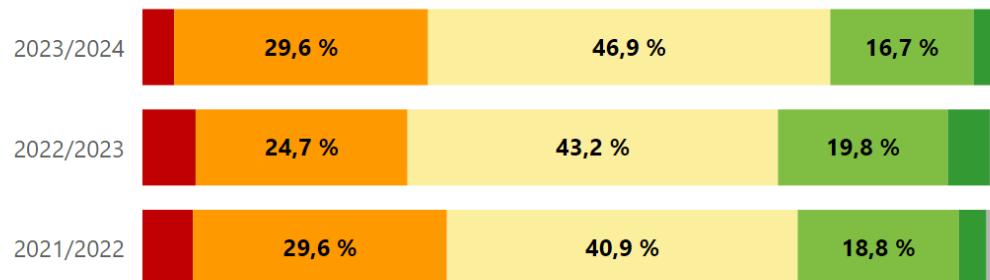
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

Mellemtrin

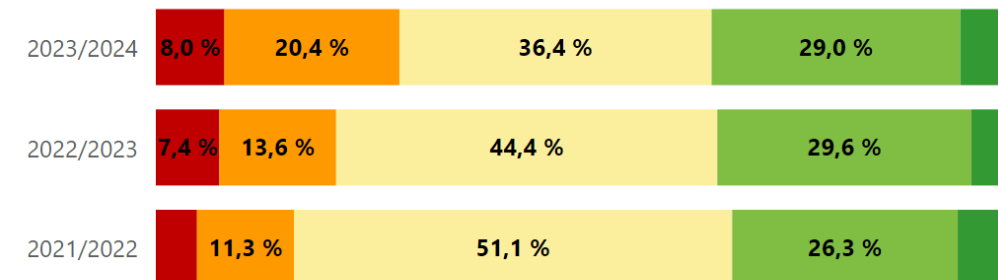


● 1) Helt uenig ● 2) Uenig ● 3) Hverken enig ... ● 4) Enig ● 5) Helt enig ● 6) Ønsker ikke ...

Udskoling



Udskoling



ELEV- OG KLASSETAL

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

AFGANGSPRØVER

PERSONALE

ELEVFRAVÆR OG
TRIVSEL



Elevfravær

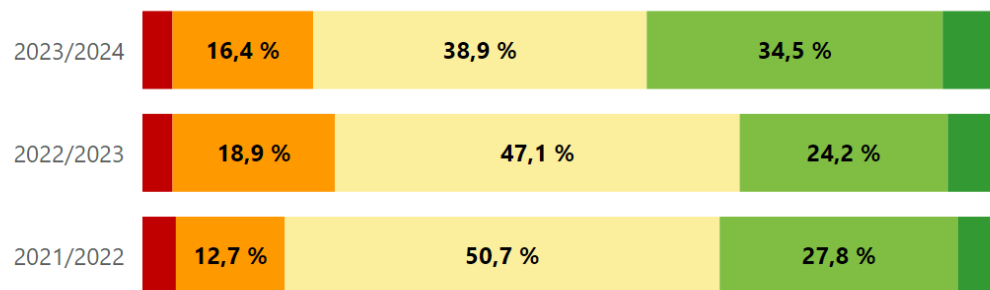
Generel trivsel

Trivselstemaer

Trivsel blandt eleverne - støtte og inspiration (opdelt på spørgsmål del 3)

Er undervisningen spændende?

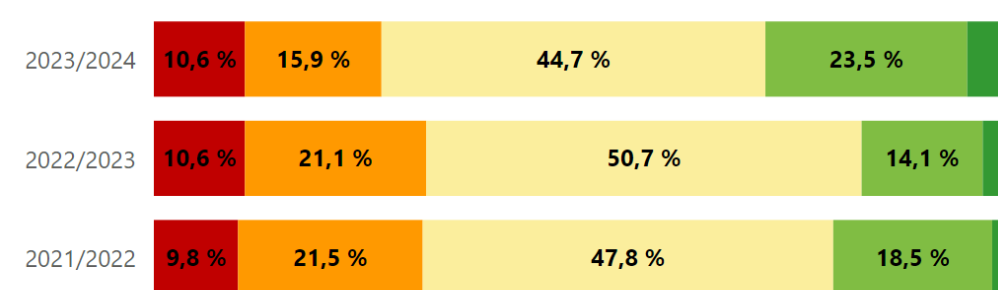
Mellemtrin



● 1) Aldrig ● 2) Sjældent ● 3) En gang i mellem ● 4) Tit ● 5) Meget tit ● 6) Ønsker ikke at ...

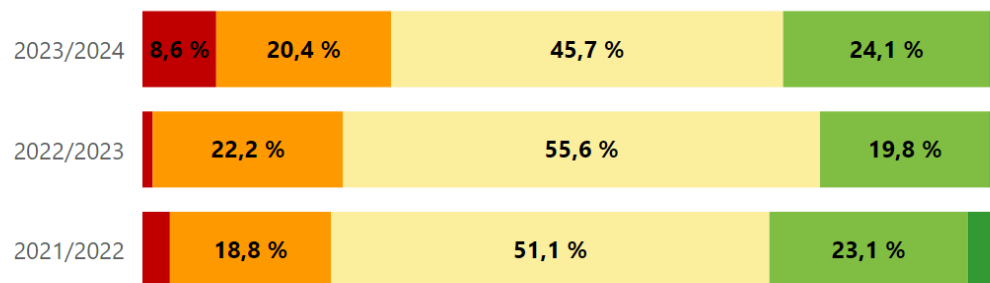
Er undervisningen kedelig?

Mellemtrin

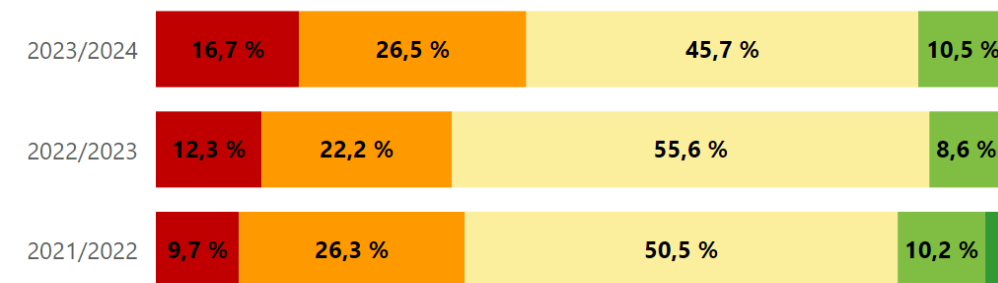


● 1) Meget tit ● 2) Tit ● 3) En gang i mellem ● 4) Sjældent ● 5) Aldrig ● 6) Ønsker ikke at ...

Udskoling



Udskoling



ELEV- OG KLASSETAL

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

AFGANGSPRØVER

PERSONALE

ELEVFRAVÆR OG
TRIVSEL



Elevfravær

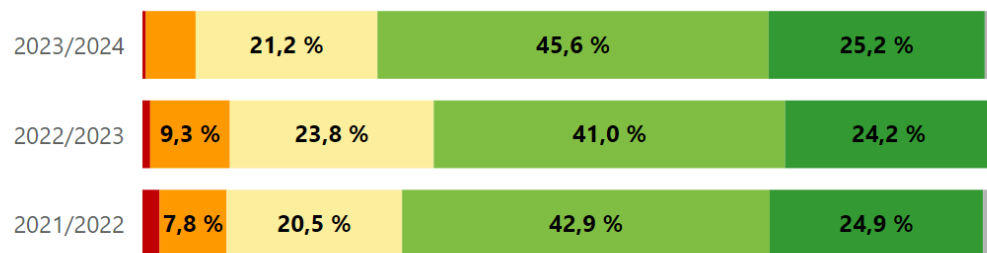
Generel trivsel

Trivselstemaer

Trivsel blandt eleverne - støtte og inspiration (opdelt på spørgsmål del 4)

Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?

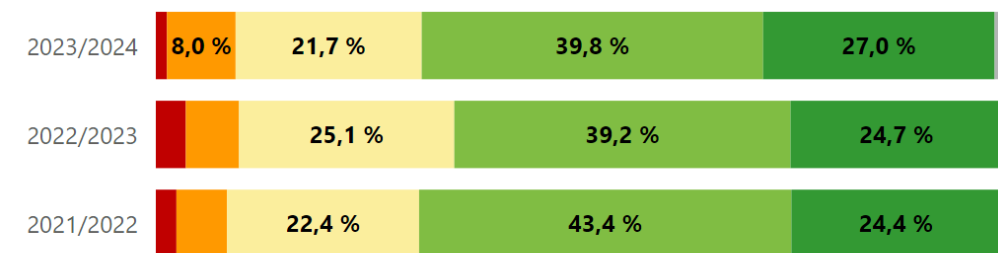
Mellemtrin



● 1) Aldrig ● 2) Sjældent ● 3) En gang i mellem ● 4) Tit ● 5) Meget tit ● 6) Ønsker ikke at ...

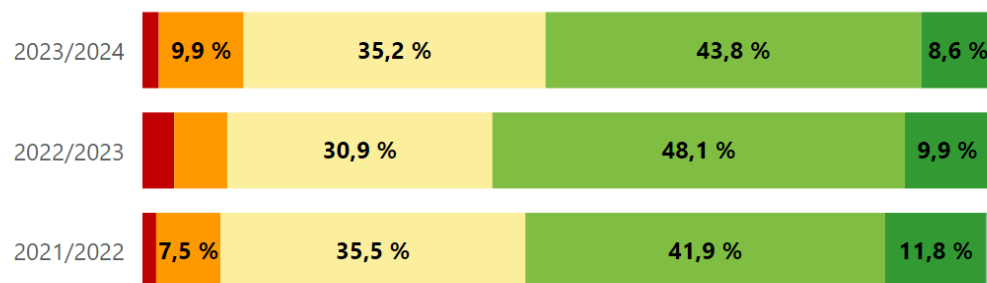
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, nå...

Mellemtrin

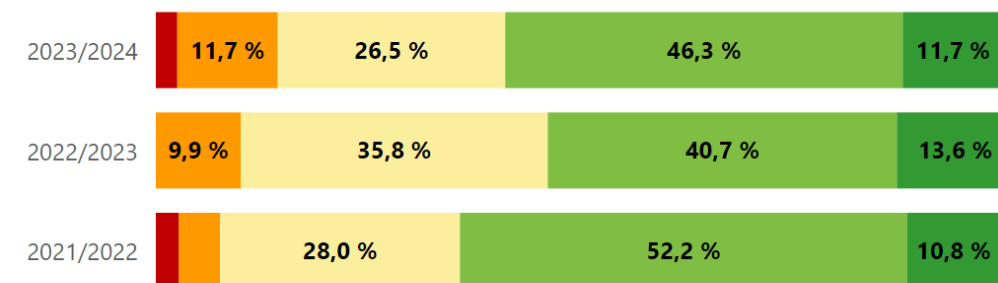


● 1) Helt uenig ● 2) Uenig ● 3) Hverken enig ... ● 4) Enig ● 5) Helt enig ● 6) Ønsker ikke ...

Udskoling



Udskoling



ELEV- OG KLASSETAL

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

AFGANGSPRØVER

PERSONALE

ELEVFRAVÆR OG
TRIVSEL

Styrket elevstemme

Opsamling på drøftelser og refleksioner

- Relationen mellem lærer-elev, elev-elev er bærende til at skabe "safe space", så alle stemmer bliver hørt, også de stille stemmer.
- I elevinterview fremhæver eleverne, at undervisningen er spændende, når den er aktuel, rummer mange valgmuligheder og de lærer nyt som i PBL-forløb.
- Eleverne beskriver variationer som variation i aktiviteter, medbestemmelse (kunne vælge eget tema) og variation i samarbejdsformer.
- Fremadrettet har vi fokus på, hvordan vi kan fremme elevernes inddragelse og medbestemmelse i undervisningen.
- Generelt føler eleverne sig mere inddraget og medbestemmende på mellemtrinnet. Hvorfor?
- Øget fokus på faglig ledelse og læringssamtaler med teamet.

Styrket kvalitet

Advisory board v. formand for BSU og skolechef



Bryde skemaer op – ”Morsømodel”



Kortlægning af professionsideal.



Bæredygtige team arbejder med egen læring, udfordrer hinanden og støtter hinanden med at udvikle praksis og opnår samstemthed.



Organisatorisk læring – de gode eksempler bringes i spil og skaber spredning.



Faglig ledelse betyder at være tæt på medarbejdernes læringsproces og giver feedback i og om praksis.



”I skal være tålmodige og lave prioriteringer”.

Tak til

- Elever og medarbejdere der stillede op til interview og bidrog med vigtige pointer til kvalificering af skolens udvikling.
 - Udvalgsformand, Anne Christiansen
 - Skolechef, Martin Gredal
 - Udviklingskonsulent, Lisbeth Skov
 - Ledelsesteamet Ravnholm Skole
-
- Referent Lisbeth Skov og Kristine Juel Sklander